МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 31.08.2026г. №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада №180
от 31.08.2026г. № 210-О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
_____ С.А. Зверева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРВЛЕННОСТИ

«Волшебный песок»

Форма реализации программы - очная
Срок обучения- один год
Год обучения – первый
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Автор-составитель:
Ткачева Евгения Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2026

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный песок» для детей 5-6 лет.

Рабочая программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Направленность образовательной деятельности социально – гуманитарная.

Программа направлена:
1.На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя.

2.Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Цель программы:
Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук; эмоционально – волевой сферы.
Задачи:

1.Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.

2.Развитие фонематического слуха.

3.Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.

4.Развивать мелкую моторику рук.

5.Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.

6.Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей целевой группы.

5–6 лет — старший дошкольный возраст, когда в ребёнке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Некоторые особенности этого возраста, которые учитываются в занятиях с песком:

Ведущая деятельность — игра, дети могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Ведущая функция — воображение, у детей бурно развивается фантазия.

В продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы.

К 5–6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Устойчивость внимания растёт, развивается способность к распределению и переключению.

Речь продолжает активно развиваться, развивается фонематический слух (способность правильно слушать и называть звуки).

Психика

Занятия с песком стимулируют воображение детей, активизируют процесс передачи их внутренних представлений в реальную жизнь. Некоторые особенности психики, которые учитываются в занятиях:

Познавательный интерес — ребёнок демонстрирует любознательность, задаёт интересующие его вопросы, выясняет причинно-следственные связи.

Наглядно-образное мышление, восприятие и память — построения на песке развивают эти процессы.

Возможность работы как обеими руками одновременно, так и по отдельности — это стимулирует единовременную работу двух полушарий головного мозга.

Моторика

Занятия с песком помогают развивать мелкую моторику рук.

Важно: контакт с песком развивает координацию движений, стимулирует кожные рецепторы, успокаивает ребёнка.

Эмоции

Занятия с песком помогают гармонизировать психоэмоциональное состояние ребёнка. Некоторые особенности, которые учитываются в занятиях:

Возможность выразить глубокие эмоциональные переживания — ребёнок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах.

Снятие эмоционального напряжения — взаимодействие с песком позволяет уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снизить страхи.

Опыт создания своего маленького мира — играя с песком, ребёнок получает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «я», восстановить свою ценность, собрать свой образ и картину мира.

Формы и методы оценки результатов освоения программы: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Познавательное развитие

Некоторые направления работы по познавательному развитию в рамках программы для детей 5–6 лет:

Развитие познавательных психических процессов. Учитываются восприятие (формы, цвета, целостного восприятия), память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.

Формирование элементарных математических представлений. Посредством игр и игровых упражнений с песком дети могут изучать представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

Развитие речи.

Через специально организованную среду с использованием песочницы дети могут: развивать точность понимания речи;

способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;

обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий.

Творческое развитие

Некоторые направления работы по творческому развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 5–6 лет:

Рисование на песке. Дети могут:

моделировать на песке точки, завитки, геометрические фигуры;

создавать рисунки на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника;

сюжетное рисование по предлагаемым темам и замыслу;

«раскрашивание» рисунков.

Конструирование из кинетического песка. Например, дети могут создавать композиции разной формы, цвета и размера с помощью трафарета.

Использование миниатюрных фигурок. Например, ребёнок, играющий в песочнице с фигурками, может воплощать фигуру волшебника.

В процессе обучения дети учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности, оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая их качество, содержание, соответствие действительности.

Коммуникативное развитие

Некоторые направления работы по коммуникативному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 5–6 лет:

Формирование навыков сотрудничества.

Развитие умения слушать и слышать собеседника. В ходе игры дети учатся соблюдать очередность в разговоре, оказывать и принимать знаки внимания, реагировать на справедливую и несправедливую критику.

Формирование диалогической и монологической речи.

Эмоциональное развитие

Некоторые направления работы по эмоциональному развитию в рамках программы по песочной терапии для детей 5–6 лет:

Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения. Игры с песком позволяют ребёнку выразить свои переживания, страхи, моделировать различные пути решения проблем.

Воспитание гуманных чувств. Дети могут учиться владеть своими эмоциями, контролировать гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре.

Формирование умения прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Проигрывание разнообразных жизненных ситуаций с помощью создания композиций на песке.

В программе важно создавать стимулирующую среду, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо, и исключать негативную оценку его действий и результатов.

Содержание образовательной деятельности по периодам обучения (учебно-тематический план).

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 32 занятия за учебный год), во второй половине дня.

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 5-6 лет).

Длительность занятий:

- 25 минут - дети 5-6 лет.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Волшебный песок»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академ.час)
1	октябрь	«Знакомство с песочницей»	1
2	октябрь	«Песочные узоры»»	1
3	октябрь	«Песочный дождь»»	1
4	октябрь	«Живые картинки на песке»	1
5	ноябрь	«Песочная страна»	1
6	ноябрь	«Песочный город»	1
7	ноябрь	«Животные на песке»	1
8	ноябрь	«Зимний пейзаж»	1
9	декабрь	«Наше настроение»	1
10	декабрь	«Сказочные предметы»	1
11	декабрь	«Извержение вулкана»	1
12	декабрь	«Следы на снегу»	1
13	январь	«Снежинки»	1
14	январь	«Путешествие в зимний лес»	1
15	январь	«Умелые ручки»	1
16	январь	«Наше творчество»	1
17	февраль	«Найди клад»	1
18	февраль	«Мы путешествуем»	1
19	февраль	«День защитника отечества»	1
20	февраль	«Весна»	1
21	март	«Мамин день»	1
22	март	«Весенние цветы»	1
23	март	«Волшебный цветок»	1
24	март	«Самолет»	1
25	апрель	«День космонавтики»	1
26	апрель	«Сказки»	1
27	апрель	«Мои друзья»	1
28	апрель	«Радость»	1
29	май	«Веселые игры»	1
30	май	«Бабочки»	1

31	май	«Наше настроение»	1
32	май	«Песочная аппликация»	1

3. Учебно – тематический план программы дополнительного образования.

Мес.	кол.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	**1**	«Знакомство с песочницей»	1.Знакомство детей с оборудованием для песочницы. 2.Развивать сплоченность детей. 3.Знакомство детей с песком, его свойствами. 4.Создавать условия для самостоятельного творчества.	1. «Правила песочной страны» 2. Приветствие «Ладошки» 3. Упражнение «Здравствуй песок» 4. Игра «Интервью»
	2	«Песочные узоры»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Учить детей снимать напряженность. 5.повторить геометрические фигуры. 6.Учить изображать их способом «сыплем из кулачка»	1.Приветствие «Чуткие руки» 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.»песочные узоры» 4.Игра «Шалтай-Болтай» 5.Что же спрятано в песке.
	3	« Песочный дождь»	1.Учить детей говорить приятное друг другу. 2.Рассмотреть изображение цифр и букв. 3.Регуляция мышечного напряжения, расслабления. 4.Учить детей снимать внутреннее напряжение.	1.Приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Песочный дождь» 3.Игра «Сказка Репка» 4.Упражнение «Найди и сравни»
	4	«Живые картинки на песке»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развитие тактильной чувствительности, воображения. 3.Учить создавать позитивное настроение детей. 4.Учить изображать листик при помощи насыпания песка на шаблон.	1Приветствие «Радуга» 2.Упражнение «необыкновенные следы» 3.Игра «Настроение» 4.Упражнение «Листопад»
Ноябрь	1	«Песочная страна»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Правила техники безопасности игры с песком. 3.Развитие творческого потенциала детей. 4.Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие «Ладошки» 2. «Правила песочной Страны» 3. «Мы волшебники» 4. «Следы на песке» 5.Этюд «Зыбучие пески»
	2	«Песочный	1.Развивать сплоченность детей. 2.Ознакомление с окружающим миром.	1.Приветствие «Ладошки» 2. «Мы создаем город»

		город»	3.Развитие воображения и фантазии. 4. Развитие самосознания детей.	3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару» 5. Игра «Страна понимания»
	3	«Животные на песке»	1.Развивать сплоченность детей. 2.Развитие зрительно –моторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки; развивать фантазию. 4.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие «Ладошки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»
	4	«Зимний пейзаж»	1.Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3.Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1.Приветствие «Ладошки» 2. «Секретное задание для деда Мороза» 3. «Праздничные украшения» 4. «Солнечные лучики»
Декабрь	1	«Наше настроение»	1.Учить детей говорить приятное друг другу. 2.Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. 3. Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.	1. «Снежный ком» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения» 4. «Комплименты»
	2	«Сказочные предметы»	1.Учить детей говорить приятное друг другу 2. Научить детей воспринимать предметы, выделять из разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой. 3. Формирование умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Выбирая их из других предметов.	1.Приветствие «Снежный ком» 2. «сколько всего фигур?» 3. «Сколько звездочек/кругов/ квадратов/треугольников?» 4. «Сделай, чтобы звезды стали желтого цвета»
	3	«Извержение вулкана»	1.Развитие сплоченности детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления, речи. фантазии, моторики.	1. «Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Найди вулкан» 3. «Разбуди вулкан» 4. «Водопад»
	4	«Следы на снегу»	1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать тактильную чувствительность, воображение. 3. Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Идут медвежата» 3. «Ползут змейки» 4. «Зайчики»

Январь	1	«Снежинки»	1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию. 3.Развивать у детей способность к счету, внимание, память, усидчивость. 4.Развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Угадай, что спрятано в песке?» 3. «Угадай, какую цифру я нарисовал на песке?» 4. «Угадай, чьи руки?»
	2	«Путешествие в зимний лес»	1.Развитие сплоченности детей. 2.Развивать зрительную память, воображение. 3.Развивать тактильную чувствительность, усидчивость. 4. Развивать доброжелательные отношения.	1. Приветствие « Солнечные лучики» 2. «Волшебные отпечатки» 3. «В поисках клада» 4. «Найди клад»
	3	«Умелые ручки»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость. 3.Развиваьыки творческое воображение, фантазию. 4. Развивать коммуникативные навыки	1.Пиветствие «Радуга» 2. «Наши пальчики» 3.»Мы рисуем» 4. «Отпечатки»
	4	«Наше творчество»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость. 3.Развивать внимание, память.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Аппликация на песке» 3. «Моделирование» 4. «Маленькое приведение»
Февраль	1	«Найди клад»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия. 3.Учить находить предмет и определять его на ощупь. 4.Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1.Приветствие «Радуга» 2. «Саперы» 3. «Найди клад» 4. «Мы дружные ребята»
	2	«Мы путешествуем»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Развивать образное мышление, воображение. 3.Учить детей реализовывать свой потенциал. 4. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Путешествие в сказку» 3. «Морские путешественники» 4. «Тух, тух»
	3	«День защитника отечества»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3.Формировать навыки сотрудничества.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»

	4	«Весна»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие «Радуга» 2. «Бусы для Весны» 3. «Почки березы» 4. «Волшебный сад»
Март	1	«Мамин день»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей на песке с помощью трафарета составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Развивать мелкую моторику и фантазию у детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Цветы» 3. «Бусы для мамы»
	2	«Весенние цветы»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей на песке с помощью трафарета составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Развивать мелкую моторику и фантазию у детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Цветы» 3. «Бусы для мамы»
	3	«Волшебный цветок»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1.Приветствие «Радуга» 2. «Бусы для Весны» 3. «Почки березы» 4. «Волшебный сад»
	4	«Самолет»	1.Развивать чувство композиции. 2.Уточнять представления о космосе.	1.Приветствие «Чуткие ручки» 2. «Найди ракету» 3. «Помоги инопланетянам»
Апрель	1	«День космонавтики»	1.Развивать чувство композиции. 2.Уточнять представления о космосе.	1.Приветствие «Чуткие ручки» 2. «Найди ракету» 3. «Помоги инопланетянам»
	2	«Сказки»	1.Развивать , учить располагать предметы по всей плоскости песочного стола. 2. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление. 3. Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. «Три медведя» 3. «Песочное царство» 4. «Сочиняем сказки»
	3	«Мои друзья»	1.Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. 2.Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. 3.Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1.Приветствие «Чуткие ручки» 2. «В гости к мышатам» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Зайчики»

	4	«Радость»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать творческое воображение, речь. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Учить детей быть терпимее к друг к другу.	1.Приветствие «Злюка» 2. «Улыбка» 3. «Радостные детки» 4. «Радость»
Май	1	«Веселые игры»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение. 3.Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Злюка» 2. «Мы играем» 3. «Кроказябла» 4. «Зайчики»
	2	«Бабочки»	1.Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2.Учить закрашивать образы бабочек, используя песок. 3.Развивать творческое воображение. 4.Вызвать интерес к созданию коллективных композиций.	1.Приветствие «Радость» 2. «Закрась бабочку» 3. «Найди такую же бабочку» 4. «Создай свою бабочку»
	3	«Наше настроение»	1.Учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать зрительное и тактильное восприятие.	1.Приветствие «Злюка» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения»
	4	«Песочная аппликация»	1.Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2.Развивать внимание, речь, мелкую моторику. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1.Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация» 3. Игра «Волшебный сон»

5. Мониторинг результатов освоения Программы.

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы. Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.Материально – техническое и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Оборудование «педагогической песочницы»:

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2.Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

• лопатки, стеки;

•разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.

• миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);

• бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений (семьей): Фото, видео – отчет, мастер – класс (май).

Особые образовательные потребности и инклюзия (при необходимости): не требует специальных условий для детей с ОВЗ.

IV. Список литературы

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
9.Рисуем на песке.Е.В.Шакирова СПБ 20